

**Методическая разработка урока для аттестации на высшую педагогическую
квалификационную категорию**

Беляев Михаил Анатольевич

Преподаватель английского языка

СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический колледж»

Тема урока: «The best welding: TIG and its equipment» («Лучшая сварка: ТИГ-метод и оборудование»)

Группа: 241

Тип урока: Комплексного применения знаний

Цель урока: Образовательная: активизация лексики по теме «Типы сварки»; тренировка условных структур, совершенствование навыков чтения, говорения.

Воспитательная: толерантное отношение к мнению других людей, умения работать в группе, в паре

Планируемые результаты:

- **Предметные результаты:**

Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;

- **Личностные:** самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.
- **Метапредметные:** способность самостоятельно планировать работу, анализировать чертежи, соблюдать технику безопасности, решать проблемные задачи, работать в команде и использовать профессиональную информацию (техническую документацию, стандарты).
- **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;
- **Коммуникативные:** умение работать в группе, в паре, умение высказать свои мысли на английском языке.
- **Познавательные:** умение структурировать и обобщать знания.

Основные понятия: TIG/ MIG/STICK welding methods; AC (alternating current)/DC (direct current), joint, welding bead, cone angle, flux, electrode,

Межпредметные связи Электрооборудование. Специфика электротехнических показателей в эффективности сварочных работ

Формы организации учебно-педагогической деятельности: Фронтальная работа, групповая работа, работа в паре.

I этап. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Цели: погружение в языковую среду; совершенствование употребления времени Present Simple, Present Continuous в речи. Обучающиеся настраиваются на работу урока. Актуализируют ранее полученные знания о профессии, понятий методов сварки, систематизируют знания сварочной терминологии.

Преподаватель организует рефлексю. Осуществляет речевую разминку, обращая внимание на общетеоретические аспекты применения грамматических структур настоящего времени и в связи с профессиональной лексикой планы на будущее, профессиональные планы), актуализируют полученные знания в области специфической сварочной лексики.

Организационный момент:

Речевая разминка.

Hi, guys! Glad to see you. I hope everything is OK with us. What date is it today?

How many students are on the list?

How do you feel about teamwork today?

Are you in a good mood to join us?

Are you sure you are having an English class? Are we welders? What are we here for? By the way, are you going to use modern methods of welding in the future? Which one is the best from your point of view?

Применяемые общие компетенции для сварщика: овладение навыками использования всех видов речевой активности: чтения, говорения, слушания и письма (ОК 2, ОК 4, ОК 5)

II этап. Формулирование темы урока, постановка цели (4 мин)

Цель: Организация совместного открытия темы урока.

Обучающиеся называют тему урока, формулируют цели урока. Преподаватель подводит обучающихся к открытию темы урока при помощи слайда №2 «3 типа сварки».

What types of welding do you know? Are they presented on the slide?

Which type is the most prospective these days?

Do you think we should concentrate on this method? Have ever tried it at your lessons? Where? (in our workshops)

Look at the screen and try to guess what is our today's topic. What can we see?

Демонстрирует слайд № 3 (Lesson topic). Просит записать тему урока и число в тетрадь.

So, the topic of our class is «The best welding method: Tig perfection and equipment” S: we can see some welding machines and the photo of TIG welding method – the most interesting and up-to-day way of welding.

Цель: Умение применять в речи изученную лексику, разнообразные грамматические структуры.

Общие компетенции сварщика: ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК5.

III этап. Актуализация ранее приобретенных знаний (8 мин)

Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий

Обучающиеся высказывают свои словесные ассоциации со словами: electrode, arc, ignite, current, welding bead, penetration, gauge, inch, steel, copper, brass, iron cast, chromoly, etc.

Настраиваются на просмотр видео «Welding basics for beginners” Преподаватель задает вопросы и корректирует высказывания учащихся.

Преподаватель демонстрирует видео и осуществляет контроль выполняемого задания по аудированию к тексту: необходимо вставить пропущенные слова. Преподаватель проверяет правильность выполнения задания, задаёт вопросы по сути выполненного задания

По итогам прослушивания уточняется суть следующих методов сварки: STICK, MIG, TIG, актуализация изученной лексики и отработка новых словарных единиц в различном грамматическом и синтаксическом окружении, а также совершенствование навыков всех видов речевой деятельности на основе изученной лексики и грамматических структур. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

IV этап. Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях **Цель:** Выявление новых параметров TIG-сварки (12 мин) и актуализация новых сведений в диалогической речи

Учащиеся анализируют предложенный текст “How to choose TIG welding parametres”? Происходит ознакомление со специфическими параметрами TIG-сварки, влияющих на качество сварных соединений

Актуализируется специфика применения TIG-сварки для разных металлов и их толщины и влияние таких параметров, как постоянный, переменный токи, а также угла наконечника электрода на качество шва и сварного валика

Обучающиеся составляют диалоги по теме TIG-сварка (2-3 диалога). Преподаватель предлагает к прочтению текст “How to choose TIG welding parametres”? и организует работу обучающихся по выполнению следующих заданий: ответить на вопросы, установить истинность или ложность высказывания, составление словосочетаний из текста Read the text and answer the following questions; find out if the statements true (T) or false (F), make up the collocations with the given words from the text.

Обучающиеся анализируют текст, читают, вслух выполняют задания с целью совершенствования навыков аналитического и поискового чтения с точным пониманием содержания текстового единства.

Таким образом, идёт актуализация полученных знаний для применения их в проблемной ситуации поиска нужного решения

Применяемые общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3

V этап. Применение знаний в новой ситуации. (12 мин).

Обучающиеся разбиваются на две команды и получают индивидуальные и групповые задания: на фото представлены образцы сварочного оборудования с различными техническими характеристиками. На карточках предлагается разные типы металлов, их толщина. Требуется выбрать необходимый сварочный аппарат. Команды получают задание сделать презентацию наилучшего сварочного оборудования, выделив их сильные и слабые стороны. Капитаны делают презентации. Преподаватель выдает индивидуальные задания, разъясняет их суть, консультирует в случае необходимости.

Объясняет некоторые аспекты американской системы измерения (дюймы, gauge), переводит их метрическую систему, выписывает необходимые параметры на доске/слайде. Участники каждой команды получают специализированные задания для выбора лучшего сварочного аппарата для определенных заданий

1) Try to find out which welding machine is the optimal for the following parametres (Amper range, voltage, thickness (3/8, 1/2, 3/16 inches;

18 ga, 24 ga, 22 ga, etc.

После проверки данного задания учащиеся получают общекомандные задания для составления минипрезентации на тему лучшего сварочного аппарата из выбранной продуктовой линейки. Капитаны представляют эти доклады.

Цель: Активное применение структур сослагательного наклонения (If I were to choose, I'd definitely opt for; had it not been for this welder I would have never started working on this metal) и Отработка навыков монологической речи.

Общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК7

VI этап. Активная рефлексия, подведение итогов. (4 мин)

Цель: Организация понимания ценности выполненной деятельности. Обучающиеся возвращаются к задачам, поставленным в начале урока, и сами комментируют степень их выполнения. Далее заполняются бланки оценивания деятельности на уроке. Преподаватель организует активную рефлексию учащихся, в последствии просматривает карты индивидуальной оценки деятельности учеников на уроке Very well, as usual. And now let's remember the aims of our lesson we highlighted at the beginning of it. What do you think about their execution?

Примерные ответы обучающихся:

P: I think we've made all of them and made a conclusion with the help of our teamwork activity which I was very interested.

P: I agree with Vlad, because we could realize all we have planned and especially I enjoy getting some new knowledge.

P: I do think so, because all our objects are achieved. Besides I've known the peculiar features of TIG.

P: I like the lesson very much, because from now then I'm into TIG welding.

Общие компетенции: ОК 3, ОК 4

VII этап. Домашнее задание.

Цель: Развитие самостоятельности в обучении (2 мин).

Обучающиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. Преподаватель объясняет задание, предлагая выбор учебной деятельности: либо составить доклад, либо презентацию (в парах или индивидуально).

Well, thanks you a lot, but I don't forget about your homework. You'll have the choice: to make a short report on various methods of TIG or a presentation on Some new prospective TIG welders. You may divide into groups as you wish.

Well, That's the end of our lesson. Thank you very much and good bye.

Общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 7

Список источников:

- 1.
2. Английский язык для сварщиков – English for welders: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. А. Агеева – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с. ISBN 978-5 - 4468-9
3. Видео Welding basics for beginners <https://www.youtube.com/watch?v=OWThL97tq3k&t=67s>