

Меньшикова Ирина Александровна
ОДО ГБОУ №371 Московского района г. Санкт-Петербург

Конспект занятия для детей Тема: «Знакомство»

ЦЕЛЬ: Знакомство дошкольников с воспитателем и друг с другом, создание условий для более близкого знакомства детей в группе, установление позитивных взаимоотношений в группе; развитие наблюдательности, внимания, памяти, укрепление мышц пальцев рук.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель приветствует детей, здоровается с ними.

Воспитатель: «Я очень рада встрече с вами.

Ребята, сигналом к началу урока знакомства будут такие слова, послушайте:

— Раз, два, три — слушай и смотри!

— Три, два, раз — мы начнем сейчас!

Ребята, для того, чтобы наше занятие началось, давайте скажем эти слова вместе. Встаньте, пожалуйста, возле своих столов. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать. Старайтесь повторять за мной слова, чтобы лучше, их запомнить.»

Воспитатель еще раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:

Раз, два, три (хлопает в ладоши 3 раза) — слушай (показывает руками на уши) и смотри (показывает руками на глаза)!

Три, два, раз (хлопает в ладоши 3 раза) — мы начнем сейчас! (протягивает навстречу классу руки ладонями вверх). Воспитатель: «Спасибо! Садитесь, пожалуйста, на свои места и посмотрите на меня».

ЗНАКОМСТВО

«Меня зовут (называет имя). Посмотрите вокруг, как много ребят в группе. Может быть, вы еще не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого свое имя, и сразу бывает трудно запомнить, кого как зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе заниматься, и поэтому надо знать всех ребят своей группы.

Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три-четыре!» — каждый по команде выкрикнет свое имя. Ну-ка, попробуем! (Психолог громко командует, дети выкрикивают свои имена.) Ой-ой-ой! Вроде бы громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! А вы все имена расслышали? Вот и я не расслышала.

Давайте попробуем по-другому. Если не получилось громко, давайте скажем свои имена тихим шепотом. (Тихо командует, дети шепчут.) Опять что-то не то... Никто не кричал, а все равно ничего не понятно. А вы много имен услышали? Тоже нет?

Наверное, ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять. Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и послушаем, как зовут мальчиков и девочек вашей группы. Я буду подходить по очереди к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, громко и четко назовет свое имя. У меня в руке цветы, каждому я дам один из цветов (Приложение 1). (Психолог идет по группе, дотрагиваясь по очереди до каждого ребенка, и, когда услышит имя, кладет на парту цветок с именем этого ребенка.) Спасибо! Теперь все имена были слышны.

Перед вами лежат цветы. Слушайте внимательно задание. Цветы помогут вам их выполнить».

Психолог просит поднимать цветы тех, кого он назовет. Примеры заданий: «Мальчики, поднимите вверх цветы», «Девочки, поднимите цветы», «Поднимите цветы те, чьи имена начинаются на букву...» (Называет по очереди несколько букв).

«Давайте вырастим на нашей доске большую цветочную поляну. Сделаем это так. Я буду звать к доске некоторых ребят, они выйдут сюда и прикрепят свои цветы на доску. Вам надо слушать внимательно: не вас ли я назову. Я прошу выйти к доске всех, кого зовут... (называется имя, одинаковое для нескольких ребят, например, Дима). « Таким образом, к доске выходят небольшие (2-5 человек) группы, с помощью психолога крепят свои цветы к доске и садятся на место.

«Ребята, посмотрите, как много цветов у нас получилось, так же много, как и вас. И вы все одна группа.

Психолог обращает внимание детей на помещение, в котором они находятся. «Ребята, ваша группа — это все вы, а еще ваша группа — это комната, где мы находимся. Посмотрите, какая она замечательная: светлая, уютная! Но вы здесь совсем недавно и еще не совсем к ней привыкли, правда? И она к вам тоже еще не привыкла: ждет, присматривается — будете ли вы её любить, заботиться, не обидите ли её? Давайте сделаем вашей группе подарок: украсим её золотистым солнышком! Пусть каждый нарисует солнышко, которое может согреть, развеселить и поднять настроение! Тогда ваша группа станет самой светлой и самой уютной».

Но перед тем как мы начнем рисовать давайте сделаем для наших пальчиков гимнастику.

Гимнастика для пальцев (Н.П. Бутовой)

Цель: укрепление мышц пальцев рук.

Ход занятия:

Поставить руки на стол, вращать кисти рук в разных направлениях.

Сложить ладони и разводите пальцы рук. Сомкнуть пальцы рук, вращать большие пальцы один вокруг другого.

Выпрямить ладони, указательным пальцем одной руки надавливать на первую фалангу пальцев другой руки, поднимая и опуская их.

С силой сжимать по очереди пальцы левой и правой руки. По очереди вращать в разные стороны пальцы рук. Медленное и плавное сжатие вытянутых пальцев рук в кулак; темп упражнения постепенно увеличивается до максимального, потом вновь снижается.

Постукивание согнутыми пальцами рук по парте, вначале совместное, а в дальнейшем — каждым пальцем в отдельности. Быстрое поочередное загибание пальцев одной руки указательным пальцем другой руки.

Вытянуть руки, слегка потрясти кистями, размять кисть одной руки пальцами другой руки.

Молодцы ребята. А теперь нарисуем солнышко.

Психолог раздает детям листы плотной белой бумаги, ученики начинают рисовать. Во время выполнения этого задания желательно использование тихой веселой музыки без слов. Дети рисуют.

Психолог: «Кто закончил рисовать, положите карандаши на место, а рисунок перед собой. Я подойду, и вы мне тихонечко скажете, какое место в группе понравилось вашему

солнышку. У каждого будет свое солнышко в вашей группе, а так как вас много, то всем вам будет тепло и уютно.» Психолог подходит к тем из детей, кто закончил рисовать, спрашивает, какое место в группе понравилось солнышку и помогает прикрепить его в выбранном ребенком месте (например, с помощью скотча).

«Слышите, музыка затихает. Наше первое занятие знакомства подходит к концу. Если кто-то еще не успел выбрать место для солнышка, подойдите ко мне после занятия, и мы устроим его поуютнее.

Сегодня мы замечательно поработали и даже немного поиграли. А теперь мы закончим наше занятие, поблагодарив за него друг друга. Встретьтесь глазами с тем, кому вы хотите сказать: «Спасибо», и молча кивните головой, поблагодарите глазами и кивком головы. (Психолог по очереди встречается глазами с несколькими дошкольниками и благодарит кивком головы.)

Ребята, всем спасибо за работу. До следующего занятия».