

**«Путешествие в страну Математика»**

**Анфилатова Наталия Александровна**

**Воспитатель**

**ГБДОУ Детский сад №77**

**Приморский район /город Санкт-Петербург**

Цель: закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, временных представлений.

Задачи:

- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;
- умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
- продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур; закрепить названия геометрических фигур;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
- закрепить название частей суток, времени года.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал: мольберт, игрушка: кот, числовые карточки от 1 до 5, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, картинки с изображением части суток, времён года.
2. Раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки от 1 до 5.

**Ход занятия:**

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Дети вместе с воспитателем входят в группу. Воспитатель предлагает детям сначала поздороваться с гостями. Дети-Доброе утро. Далее воспитатель проводит игру на ориентировку в пространстве.

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем

Утро доброе начнем.

(Дети садятся за столы)

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

– Ребята, вы любите путешествовать?

- Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, в страну «Математика». Согласны? – Да!

- Закрываем глазки, произносим слова «Крибле-крабле- бумс...»

Вот мы и оказались в волшебной стране «Математика»

- Ой, ребята, смотрите вот нас встречает котик! Котик даёт нам первое задание и думает: справитесь или нет?

**Задание № 1:** Прямой и обратный счет от 1 до 5.

- Ребята, давайте вспомним счет от 1 до 5. (Дети считают вместе с воспитателем).

- Выложите цифровой ряд от 1 до 5. (Дети выкладывают карточки с цифрами и считают от 1 до 5 и обратно за столами и у доски)

Котик житель страны «Математика», он вам приготовил следующее задание.

**Задание №2.** «Сосчитай предметы и обозначь цифрой».

У каждого на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 5. Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой. (Дети пересчитывают предметы и указывают рядом нужную цифру).

- Сколько бабочек? Покажите цифру 5

- Сколько ромашек? (и т. п.)

Все правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды).

Котик говорит, что он очень доволен вами. Молодцы!

**Игра «Моргалочки»** (посмотрите вверх, вниз, влево, вправо, поморгайте глазками, закройте, откройте глазки)

**Задание № 3: «ЦИФРЫ ПЕРЕПУТАЛИСЬ»**

*(воспитатель открывает занавес у мольберта)*

- В этой стране видно прошел небольшой ураган, цифры перепутались. Какие цифры не на своем месте? *(ответ детей)*.

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?
- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно. Молодцы!

Следующее задание от котика.

**Задание № 4: «Сравнение множеств».**

Воспитатель: открывает магнитную доску.

-Ребята, смотрите сколько здесь зайчиков. Давайте сосчитаем, сколько зайчиков? (здесь 5 зайчика).

- А сколько морковок? Чего больше? На сколько больше?
- Давайте дадим каждому зайчику по морковке.
- Всем зайчикам хватит по морковке? Почему? Что нужно сделать?

Дети: - надо добавить еще одну морковку.

- Сейчас у каждого зайчика по морковке.

Наверно, им очень понравилась морковка.

**ФИЗМИНУТКА «Считай и делай»**

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место сесть.

**Задание № 5. ИГРА «ГОЛОВЛОМКА»**

Воспитатель: ветер не только цифры перепутал, он принёс нам геометрические фигуры.

Давайте их назовём. Дети: - *квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник.*

Молодцы!

А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет, или животное. *(За столом)*

(дети собирают разные предметы)

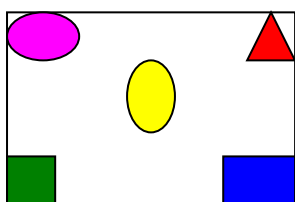
- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все фигуры замечательные.

Следующее задание от котика.

**Задание № 6:** «Ориентировка на листе бумаги»

Показываю лист с геометрическими фигурами.



- Что изображено на картинке? (геометрические фигуры).

- Какая фигура находится в левом верхнем углу; в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в центре?

**ИГРА «НОЖКИ — ЛАДОШКИ»**

- Я думаю ребята, что нам пора немножко размяться. У меня есть флажки:

синий и зелёный. Если я вам буду показывать синий флажок, вы

будете хлопать в ладоши, а если зелёный, то топать ножками.

Приготовьтесь и будьте внимательны.

Хорошо, все были очень внимательны.

**Задание № 7:** ИГРА «НАЗОВИ ЧАСТИ СУТОК»

В стране «Математика» время тоже не стоит на месте, части суток сменяют друг друга (показываю плакат на мольберте)

1. Назовите части суток (*утро, день, вечер, ночь*)

2. Сколько частей в сутках? (*четыре*)

В.: В нашей группе мы тоже соблюдаем режим дня (*показывает плакат*)

-Что раньше – обед или ужин?

-Что позже: прогулка или завтрак?

-Что раньше полдник или сон в тихий час?

Котик очень доволен вами, и он хочет проверить знаете ли вы времена года.

- Я вам загадаю загадки о временах года, попробуйте их отгадать:

Лес укрыла одеялом,	Тает снег, звенят ручьи,
Льдом озера заковала,	Всё сильнее потоки.
Застудила все дома.	И летят уже грачи
Это к нам пришла... <i>(Зима)</i>	К нам из стран далёких. <i>(Весна)</i>

Можно купаться и рыбу ловить,	Утром мы во двор идём -
Можно по лесу с корзиной бродить,	Листья сыплются дождём,
Бегать по лужам, под дождиком тёплым	Под ногами шелестят
И не бояться до нитки промокнуть. <i>(Лето)</i>	И летят, летят, летят. <i>(Осень)</i>

(Во время отгадывания загадок дети находят и показывают соответствующие каждому времени года картинки).

-Сколько всего времен года?

-Назовите их еще раз.

### **Задание № 8:** ИГРА «Подарок от жителей страны «Математика»»

Воспитатель - А вот здесь котик оставили свой подарок для вас  
(конвертик). Посмотрите какие картинки на нем изображены.

Что в правом верхнем углу?

-Что в правом нижнем углу?

-Что в левом верхнем углу?

- Что в левом нижнем углу? А посередине?

Правильно. Молодцы!

А теперь давайте заглянем в него. Котик благодарит вас за то, что вы знаете цифры, названия геометрических фигур, времена года, части суток и дарит вам вот эти картинки. Вы их раскрасите в группе. Поэтому пора нам возвращаться в сад.

- Крибли- крабли- бумс (*обернулись,*) и очутились у себя в группе.

-Ребята, где мы сегодня были? (*в сказочной стране*)

-Что делали? (считали, называли цифры, составили волшебную фигуру, играли, отгадывали загадки, называли части суток)

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Спасибо, наше путешествие закончено.