

«С открытым сердцем, добрым словом» (Воспитательское занятие ко Дню инвалидов)

Милкова Нина Алексеевна, воспитатель

ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Цель:

1. Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества.
2. Формирование представления о здоровье как ценности человеческой жизни.

Задачи:

- Сформировать представление об «особом ребенке».
- Познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.
- Развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, платки.

Беседа:

— «Здравствуйте!» Любую нашу встречу мы начинаем именно этими словами. И все вы знаете, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены. Здоровье очень важно для человека. Здоровье — это подарок судьбы. Необходимо научиться беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим — желаем и себе.

— Но всегда ли только от нашего желания зависит наше здоровье и здоровье окружающих? Обратите внимание на рисунки, оформляющие наш стенд, и скажите, о чем мы сегодня будем говорить? (Ответы детей)

— К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм.

Воспитатель: В 1992 году Организация Объединенных Наций приняла решение отмечать Международный день инвалида 3 декабря. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия (слайд 1)

— Кто же это такие — инвалиды? (Ответы)

— Скажите, пожалуйста, все ли дети могут учиться в школе как вы? Сидеть за партой 40 минут, носить тяжелые портфели, бегать по лестницам, посещать уроки физкультуры?

— Бывает, что дети рождаются инвалидами или становятся инвалидами в результате несчастных случаев или болезней. Например: кто-то попал прямо под колесо машины, кого-то толкнули, и тот ударился и получил травму, кто-то защищал свою Родину и семью от преступников, кто-то во время тренировки что-то повредил.

Инвалиды — это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства. (Слайд2)

— А вы сами видели когда-нибудь таких людей ? (Ответы)

— Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. Таких людей много. Это и взрослые и дети.(Слайд3)

— Как мы должны относиться к таким людям? Что нужно для этого делать? (Ответы) (Слайд4)

Воспитатель: Я хотела бы попросить вас относиться к таким людям с уважением: уступать место в транспорте, помочь перейти скользкую дорогу, помочь донести тяжелую сумку и многое другое. Может быть, тогда от вашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения.

Жизнь инвалида очень отличается от жизни обычных людей. Многие не выдерживают насмешек и неуважения, замыкаются в себе и погибают, но среди них есть и жизнестойкие люди, они общаются, занимаются спортом, живут полноценной жизнью.

Воспитатель: Хочу прочесть вам стихотворение “Ступени”, его автор мальчик Антон, 12-ти лет.

*Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.
Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,
Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.
Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.
Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.
Ступени на моем пути в библиотеку,
И я не могу прочесть книгу.
Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,
Обеспокоенным и болезненным,
Испуганным и нервным.
Ступени — это мрачный сумрак.
О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,
Все эти ступеньки!*

Воспитатель: Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик!

— Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник). Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием. А сейчас существует такая преграда? Были услышаны государством инвалиды-колясочники? Не везде, но в основном на входах в магазины, учреждения, в учебные заведения сделаны специальные пандусы, которые помогают инвалиду попасть вовнутрь.

Практические упражнения (игры)

1.— Давайте посмотрим и прочувствуем, как трудно жить таким людям.

- Почувствовать на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда, сделаем одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека. Сейчас, я, одну руку ленточкой привяжу к

туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак, завяжите шнурки на ботинках.

Рефлексия: Что почувствовали? О чем подумали?

2. Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

Рефлексия: — Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

Воспитатель: — Вы все хотя бы раз бывали в кинотеатре, сидели в зрительном зале.

— Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых не видят глазами? (ответы детей) Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть. (Слайд 5)

4. Предлагаю выполнить ещё одно задание «Принеси предмет с закрытыми глазами»

Завяжите глаза, подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу со 2-ой полки. Принеси её мне.

Рефлексия: — Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Воспитатель: — Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. (Слайд 6)

— А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? (ответы детей)

Есть «Общество слепых», где люди не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

— Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (ответы детей). И если вы увидите человека с палочкой, вы поможете ему хотя бы перейти дорогу?

Воспитатель: — А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы «аукаем», чтобы не потерять друг друга, а как они? (Слайд 7)

— А они общаются жестами, это — жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда не слышащие люди могут понять и наш язык — по движению губ собеседника. (Слайд 8)

— Я неслышно произнесу вам несколько слов — попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз. (Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное.) (Слайд 9)

— А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда?

— А тогда необходим контакт «ладонь в ладонь». Тогда пальцы «говорящего» пишут слово из букв в ладошке «слушателя». Буквы эти особенные. Такой набор «букв» называется тактильной азбукой.

— Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов.

Воспитатель: — Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться? (слайд 10)

Попробуйте нарисовать ли написать что-нибудь ногой?

Рефлексия: — Что испытывали? Что хотелось сделать?

Воспитатель: — А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют?
Давайте вспомним паралимпийские игры.

— В каких видах спорта соревновались спортсмены с ограниченными возможностями здоровья?
(слайд 11, 12,13)

Воспитатель: — Ребята сегодня мы с вами говорили о людях с ограниченными возможностями, инвалидах, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. А особенно трудно в нашем мире жить «особым детям».(Слайд 14)

Кто такие дети-инвалиды?

Дети-инвалиды — Ангелы земли

Сколько незаслуженной обиды

На себе они перенесли

Сколько раз ,они лицом в подушку

Чтоб не плакать на глазах у всех

Говорили ночи как подружке...

Разве то что есть мы — это Грех?

Сколько раз их матери украдкой

Увозили в сторону детей

Чтоб не слышать шёпот этот гадкий

Злых, недобрых, немощных людей

Немощны они не телом бранным..

Немощны душой своей холодной

Не помочь пытались детям бедным

Прочь всегда их гнали взглядом злобным

Не грустите матери не надо

Ваши дети- ангелы, не зло

Богом нам они даны в награду,

Чтобы в мир нести любовь, тепло.

Ну а тех кто их не понимает

Пусть простит Господь за волю их

Пусть они услышат как рыдают

Мамы у кроваток чад больных

Но не все на свете равнодушны,

Больше тех кто хочет им помочь.

Открывая душу им радушно

Горе помогают превозмочь.

*Пусть Господь рукой своей нетленной
Осенит крестом весь мир людской
Чтобы на всей Земле, во всей Вселенной
Мир всегда царил, царил покой
Чтоб ни войн и не землетрясений
Ни цунами страшных, НИКОГДА
Сбереги Господь от потрясений
Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА...*

— В России по последним официальным статистическим данным количество инвалидов приближается к 13 миллионам. Ежегодно инвалидами становятся более 700 тысяч человек.

- Ребята сегодня вы прослушали информацию, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. Ведь в нашем классе есть «особенные дети» и у вас с ними подчас возникают конфликты, недоразумения. А они-то всего-навсего хотят, чтобы вы поучаствовали немного в их жизни, пообщались с ними, обратили на них внимание. Пожалуйста, будьте милосерднее, будьте снисходительнее к таким детям. Помните, им в жизни труднее, чем вам, но они не сдаются. Как пример – Савенкова Диана»

В течение занятия, по вашим глазам, мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. (Слайд 16) Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: «Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам» (Слайд 17)

— Как вы понимаете эти слова?

— Думаю, многие из вас не станут смеяться над такими людьми, а наоборот по возможности предложат им свою помощь.

Слова на доске «Доброта это то, что может услышать глухой и увидеть слепой» (Слайд 18)

Итог занятия.

— Что такое здоровье? Что означают слова «особый ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», инвалид?

— Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих?

— Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что такое здоровый образ жизни?

Рефлексия занятия.

— Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье необходимо заниматься спортом, не курить, не употреблять алкоголь, соблюдать режим. Выполнять советы врачей, чтобы не затягивать болезни. Сохранять и улучшать экологию. Нужно вести здоровый образ жизни.

— Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»? Доброта- вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я друзья, не о чем не прошу, просто будьте добры.