

Дидактические игры для детей раннего возраста

Зозуля Наталья Николаевна
Воспитатель ГБДОУ детский сад №91
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Дидактические игры и занятия очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время занятий у ребёнка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Очень важно помнить, что занятия должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость. Ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания. Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребёнка наиболее подходящей формой обучения. Многочему можно научить ребёнка в процессе повседневного общения с ним в быту, во время режимных процессов (умывания, одевания и др.), а также на прогулках, в играх. Но наиболее активной формой обучающего воздействия являются специально организуемые воспитателем дидактические занятия и игры.

Дидактическая игра: "Составь картинку"

Программное содержание: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, воспитывать усидчивость, целеустремлённость, расширять кругозор ребёнка, уточнять представления об окружающих предметах.

Ход игры: В коробке лежат целые картинки с изображением различных предметов и такие же картинки, но разрезанные на 2 (4) равные части.

Воспитатель знакомит детей с картинками, дети называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: "Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек?" Дети отвечают. Воспитатель накладывает часть картинки на целую и предлагает детям найти другие части, чтобы получилась целая картинка. Картинки из двух частей дети составляют в начале года, к концу года из 4, можно из 6.

Дидактическая игра: "Закрой норку".

Цель: ознакомить детей с цветом, учить сравнивать цвет предмета путём прикладывания.

Материал: Картинки с изображением мышки. Картинки разного цвета и разнообразной формы (кружок, овал, квадрат, треугольник).

Ход игры: Воспитатель показывает детям, как правильно соотносить предметы по цвету путём прикладывания. После объяснения и показа воспитатель предлагает детям: " Спрячь мышку в норке ", подбери кружок, квадрат, овал, треугольник, подходящий по цвету и по форме. Обязательно проговаривая свои действия словами: такого же цвета, не такого цвета.

Дидактическая игра: " Подбери по цвету лепестки".

Цель: Ознакомление детей с цветом, учить детей сравнивать цвет предметов путём прикладывания, понимать и употреблять слова: такого же цвета, не такого цвета, одинаковые по цвету, разные по цвету.

Материалы: Картинки с изображением цветка, разные по цвету, у каждой картинке нет одного лепестка, лепестки разного цвета.

Ход занятия: Воспитатель показывает детям, как правильно соотносить предметы по цвету путём прикладывания. После объяснения и показа педагог предлагает детям самостоятельно подобрать лепестки по цвету, сопровождая свои действия словами: такого же цвета, разные по цвету. Если ребёнок правильно подобрал лепесток к цветку, то предложить ему вставить лепесток в цветок, а кто затрудняется помочь ему.

Дидактическая игра «Чего не стало? "

Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды.

Вызывать желание участвовать в дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область "познавательное развитие"). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область "речевое развитие"). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область "социально–коммуникативное развитие").

Материалы: Игрушечный зайчик, чайная посуда, мешочек с набором игрушек.

Ход занятия: Воспитатель сообщает детям о том, что к ним в гости пришел зайчик и принёс с собой мешочек с игрушками. Дети вместе с педагогом рассматривают мешочек, затем воспитатель достает из мешочка по одной игрушке и просит детей назвать их. В случае затруднения подсказывает названия игрушек. Когда все игрушки будут названы, воспитатель говорит, что зайчик хочет поиграть с детьми. Воспитатель показывает две – три игрушки и уточняет их названия. Затем просит закрыть глаза и убирает в мешочек одну игрушку. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки не стало. Аналогично проводится игра с другими игрушками. Воспитатель хвалит детей за правильные ответы. По окончании игры воспитатель спрашивает детей, понравилась ли им

игра, и благодарит зайчика. Воспитатель предлагает детям напоить зайчика чаем и уточняет, какая посуда им для этого понадобится. Дети отвечают.

Занятие заканчивается игрой с зайчиком.

Литература:

1. Андросова Мария Ивановна «Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего возраста //Научный журнал «Проблемы современного педагогического образования» 2018 год

2. Халина И.В. «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»// Дошкольное воспитание. 2000 N 1 - С. 41 - 49